

教學改善計畫表

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

依 105 學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、學生學習成效改善

參考資料：學生學習成效問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

本系 105-2 學期全系教學評量平均數皆在 4.33，唯美中不足處落在學生自評部分第 2 題「除上課時間外，我每周花多少時間在本課程」平均最低 2.45。上述對教學高度肯定，卻不投入時間自我學習的落差可能原因很多，但加入學生作息與生活調查統計可推測，外文系學生 6-8AM 起床少於校院平均數，9-11AM 則高於校院平均數，6 成 6 以上學生 11PM-1AM 就寢，與校院數接近，故耐人尋味的夜間 6 小時都花費在什麼活動上(社團參與也低於校院平均，一小時以下佔 46%)？依教學建議將舉辦相關成長活動外，亦提請授課教師增加課後作業份量以改善學生學習成效。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量(教學反應問卷質化資料)

結果反應本系教學內容、態度、方式、評量，及品質皆符合本系規劃之核心能力及教育目標，未來亦秉此方向努力。

三、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量(教學反應問卷之量化資料)

問卷顯示同學對於系上的課程內容與教師教學具有相當高的滿意度，但對於課後投入學習的程度較低，各班授課老師及導師可多鼓勵同學課後共組讀書會進行共同學習、安排 TA 進行課後輔導、配合學生學習狀況調整授課方式，以提升同學學習動機及興趣，藉以改變學生之學習方式。

四、銜接高教深耕相關項目(培養學生創新創意能力、提升教學品質之創新作法、提升高教公共性、善盡社會責任，以上項目請至少擇一回覆)

本系學生累積相當外語能力在職場上必定能發揮外語單項之影響力，學生在校期間不論是校外實習或打工皆能銜接外文專長，則是對實習、打工單位/機構和學生雙贏，在學生畢業前職場準備銜接上皆產生較少的差異(無縫接軌)；宜大外文在學生在地學生應/宜貢獻本地外文學習風氣與趨勢，如此不只提升高教公共性，亦善進取之於地方、回饋於地方，未來本系亦朝此方向繼續努力，同時也期待學生由職場上學習回饋並刺激本系在教學法上的創思。

依據學生學習成效推動委員會 105 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效與教學品質管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管