

教學改善計畫表(上學期-學系)

依據本校「教師教學評量實施要點」規定，各系(所)、中心應依教學評量結果擇期召開教學改善會議以期改善教學品質，其討論形式屬於全面性、綜合性的討論。

依 105 學年度學生學習成效推動委員會決議事項，下列項目為必檢討項目，請各單位依項目提出改善方案。

一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷之量化資料）

1. 本系 106-2 學期全系教學評量平均數皆在 4.25，較 106-1 學績成績高 0.03 分。
2. 教學評量最高分落於第 5 題「老師不會無故缺課、遲到、早退。」；學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為 4.49。
3. 最低分落在學生自評部分第 2 題「除上課時間外，我每周花多少時間在本課程」平均最低 2.45，較 106-1 學期高了 0.18 分。表示學生平均花在課程的時間上有成長一些。
4. 在與院的比較上，教學內容、教學方式、學習評量、教學品質、學生自評等面向均低於院的平均值。顯示教師在課程之調整及學生仍有進步之空間。
5. 建議老師可以配合各班級之學習狀況，適度調整上課方式，透過作業或分組討論等方式，增進學生相互學習之機會共同成長。

二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

1. 學生反應講義太多或分組報告花費時間太多，會請老師衡量課程進度及學生接收程度做適時的調整。
2. 學生反應可以增加上課觀看之影片（但不要重複）或增加討論，請老師斟酌班級學生的需要狀況做考量。
3. 部份課程學生反應考試太難或考試次數太多，請老師考量課程需求做調整。

三、應屆畢業生核心能力檢核

參考資料：教務處畢業生核心能力數據

1. 本系各項能力指標包含語言能力、專業知識、職場技能、個人成長與國際觀平均分均高於 80 分。
2. 本系學生畢業後大多可以將所學運用於工作中。

四、學生學習成效改善

參考資料：學習經驗問卷分析、休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數

1. 106-2 休退學人數：大學部 4 位、研究所 2 位；退學人數：大學部 4 位。碩士班休學比例逐漸增加，大學部休、退學比例減少。大學部休、退學，多為學生另有生涯規劃，轉系或已考上別的學校繼續完成學業。碩士班學生因在職佔有很大的比例，許多修課完成但論文未完成者辦理休學程序或放棄論文而直接工作者則辦理退學程序。
2. 二分之一、三分之二(含)以上不及格人數：大一 2 位、大二 1 位，合計 3 位。人數和 106-1 無明顯增減。
3. 各課程老師配合學校預警制度進行預警，對於學習有狀況之學生請授課教師及導師持續進行追蹤及輔導。

五、跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域、輔系及雙主修人數

1. 106-2 學生跨系修課人數 42 人。
2. 本系與經管系合開有英文與企業經營學分學程、與休健系合開有國際觀光旅遊學分學程，因此學生跨系修課以經管系及休健系為大宗。

六、學生預警輔導成效

參考資料：預警輔導系統及分析

1. 106-2 學期必修課程預警執行率 93.33%、選修課程預警執行率 100%。
2. 106-2 學期專任教師預警執行率 100%、兼任教師預警執行率 50%。
3. 期中預警輔導比率達 100%，接受輔導後改善學習成效學生比率達 100%。

七、教師教學效能

參考資料：教師效能問卷分析

1. 本系教師填答比率為 66.7%。
2. 最高分為 4.9 落於第 4 題「您對教學認真負責。」、第 5 題「您不會無故缺課、遲到、早退。」、第 14 題「具體有建設性的學生意見，您會調整未來的教學方向。」；另平均最低為 2.6 第 42 題「您認為本校大部分的學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力。」；部分老師對於自我教學很滿意，也願意調整教學方式，但是對於本校學生英語能力須待加強。

3. 本系教師對於學生具建設性之意見多能適時調整，適時依照學生程度及教學進度調整上課方式。

八、高教深耕相關項目（培養學生創新創意能力、提升教學品質之創新作法、提升高教公共性、善盡社會責任，以上項目請至少擇一回覆）

提升高教公共性、善盡社會責任，以上項目請至少擇一回覆）

外文系將如何更有效學習英文列為高教深耕計畫之目標，情境式的學習業已執行，且仍將繼續執行，例如，10/26(五)大一英文及寫作班的校外教學便是，本系老師們帶同學實地踏踩宜蘭廟宇，有歷史的建物，和豐富文化內涵的進士宅。就整體面檢視，在朝目標達成的方向和進度是符合本系規劃—宜蘭，英文，深耕—深耕努力將自己的英文培養成為能完美表述自己情意的程度，在宜蘭（大學）的學習，不僅認識獨特的在地文化，亦要認識自己，為畢業就業和人生做好準備。

本系四年內的課程在搭配深耕計畫也是有難易進階之安排，主題亦涵蓋本系文字、語言及英教的內容。在範圍上手足也伸出校園向業界探尋，有課程內的實用層面和校外實習，在成果檢驗上也會有英語話劇之學生畢業公演，是兼具自我內涵深耕充實，和朝向職場的指向錨定。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提昇學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管